

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села  
Суслово муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
МБОУ СОШ с. Суслово  
Руководитель Д.А. Байболдина / Д.А. Байболдина/  
Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

С.П.Кибаева /С.П.Кибаева/

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Суслово  
/ К.Л. Александрова/  
Приказ 105-к от «29» августа 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)  
по предмету «**Математические представления**»

для 9 класса  
на 2025-2026 учебный год  
Составила учитель  
Князева Зиля Султангалеевна

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» в 9 классе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Математическое представление» для 9 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2015 год).

### *Цели:*

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### *Задачи:*

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

### **Личностные результаты**

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,
- развитие эстетических чувств, формирование уважительного отношения к окружающим

### **Предметные результаты:**

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
  - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
    - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
    - находить один процент от числа;
    - решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
    - решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
    - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
    - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

## **2. Содержание предмета «Математические представления»**

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>), соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>. Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц). Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту. Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

### 3. Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Дата  |            | Тема урока                               | Примечание |
|------------|-------|------------|--|------------|
|            | план  | фактически |  |            |
| 1.         | 03.09 |            | Повторение. Нумерация.                   |            |
| 2.         | 04.09 |            | Целые числа                              |            |
| 3.         | 10.09 |            | Обыкновенные дроби                       |            |
| 4.         | 11.09 |            | Геометрия в нашей жизни.                 |            |
| 5.         | 17.09 |            | Десятичные дроби                         |            |
| 6.         | 18.09 |            | Числа, полученные при измерении величин  |            |
| 7.         | 24.09 |            | Отрезок. Измерение отрезков              |            |
| 8.         | 25.09 |            | Сложение и вычитание.                    |            |
| 9.         | 01.10 |            | Нахождение неизвестных                   |            |
| 10.        | 02.10 |            | Сложение и вычитание.                    |            |
| 11.        | 08.10 |            | Меры длины                               |            |
| 12.        | 09.10 |            | Порядок действий                         |            |
| 13.        | 15.10 |            | Луч. Прямая.                             |            |
| 14.        | 16.10 |            | Умножение и деление целых чисел          |            |
| 15.        | 22.10 |            | Деление десятичной дроби на целое число  |            |
| 16.        | 23.10 |            | Деление чисел, полученных при измерении  |            |
| 17.        | 05.11 |            | Углы. Виды углов.                        |            |
| 18.        | 06.11 |            | Нахождение неизвестного                  |            |
| 19.        | 12.11 |            | Умножение и деление на 10, 100 и 1000    |            |
| 20.        | 13.11 |            | Умножение и деление на двузначное число  |            |
| 21.        | 19.11 |            | Измерение углов.                         |            |
| 22.        | 20.11 |            | Вычисление на калькуляторе               |            |
| 23.        | 26.11 |            | Треугольники                             |            |
| 24.        | 27.11 |            | Что такое процент.                       |            |
| 25.        | 03.12 |            | Нахождение одного процента от числа.     |            |
| 26.        | 04.12 |            | Нахождение нескольких процентов от числа |            |
| 27.        | 10.12 |            | Некоторые виды четырехугольников.        |            |

|     |       |   |  |
|-----|-------|---|--|
| 28. | 11.12 | Как записать проценты обыкновенной дробью.    |  |
| 29. | 17.12 | Нахождения числа по одному его проценту       |  |
| 30. | 18.12 | Нахождения числа по 50 его процентам          |  |
| 31. | 24.12 | Нахождения числа по 25 его процентам          |  |
| 32. | 25.12 | Нахождения числа по 20 его процентам          |  |
| 33. | 14.01 | Параллелепипеды                               |  |
| 34. | 15.01 | Нахождения числа по 10 его процентам          |  |
| 35. | 21.01 | Задачи на проценты                            |  |
| 36. | 22.01 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенной  |  |
| 37. | 28.01 | Пирамиды.                                     |  |
| 38. | 29.01 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. |  |
| 39. | 04.02 | Бесконечные дроби.                            |  |
| 40. | 05.02 | Действия с целыми и дробными числами.         |  |
| 41. | 11.02 | Круг и окружность                             |  |
| 42. | 12.02 | Сложение и вычитание                          |  |
| 43. | 18.02 | Умножение и деление                           |  |
| 44. | 19.02 | Порядок действий                              |  |
| 45. | 25.02 | Длина окружности                              |  |
| 46. | 26.02 | Деление десятичных дробей на калькуляторе     |  |
| 47. | 04.03 | Выполнение вычислений без округления          |  |
| 48. | 05.03 | Круглые тела                                  |  |
| 49. | 11.03 | Выполнение вычислений с округлением           |  |
| 50. | 12.03 | Цилиндры                                      |  |
| 51. | 18.03 | Получение обыкновенных дробей                 |  |
| 52. | 19.03 | Смешанные числа                               |  |
| 53. | 01.04 | Преобразование дробей                         |  |
| 54. | 02.04 | Конусы  |  |
| 55. | 08.04 | Сравнение дробей                              |  |
| 56. | 09.04 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями   |  |
| 57. | 15.04 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  |  |
| 58. | 16.04 | Фигуры, симметричные относительно прямой.     |  |

|     |       |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|
| 59. | 22.04 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.             |  |
| 60. | 23.04 |  | Умножение и деление..  |  |
| 61. | 29.04 |  | Построение фигур, симметричных относительно прямой               |  |
| 62. | 30.04 |  | Измерение площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника. |  |
| 63. | 06.05 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда                             |  |
| 64. | 07.05 |  | Мир математики   |  |
| 65. | 13.05 |  | Мир математики   |  |
| 66. | 14.05 |  | Итоговое повторение  |  |
| 67. | 20.05 |  | Итоговое повторение  |  |
| 68. | 21.05 |  | Итоговое повторение  |  |